

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Politehnica Timișoara |
| 1.2 Facultatea ² / Departamentul ³ | Construcții (CTII)/ Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Facultatile: |
| 1.3 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴) | Inginerie civilă / DL60 |
| 1.4 Ciclul de studii | Licenta |
| 1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea) | Construcții Civile, Industriale și Agricole / 10 / Inginer |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|----------|-----------------------|----------|--------------------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵ | Pedagogie II : Teoria și metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluării | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector dr. Svetlana Maria VRGOVICI | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților aplicative ⁶ | Lector dr. Svetlana Maria VRGOVICI | | | | | | |
| 2.4 Anul de studii ⁷ | 2 | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei ⁸ | Df |

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate) ⁹

| | | | | | |
|--|--------------------|--|----|---------------------------------------|------|
| 3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână | 4 , format din: | 3.2 ore curs | 2 | 3.3 ore seminar /laborator /proiect | 2 |
| 3.1* Număr total de ore asistate integral/sem. | 56 , format din: | 3.2* ore curs | 28 | 3.3* ore seminar/laborator/proiect | 28 |
| 3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână | 0 , format din: | 3.5 ore practică | 0 | 3.6 ore elaborare proiect de diplomă | 0 |
| 3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru | 0 , format din: | 3.5* ore practică | | 3.6* ore elaborare proiect de diplomă | 0 |
| 3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână | 4,93 , format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | 0,71 |
| | | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | 3,21 |
| | | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri | | | 1 |
| 3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru | 69 , format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | 10 |
| | | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | 45 |
| | | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri | | | 14 |
| 3.8 Total ore /săptămână ¹⁰ | | 8,93 | | | |
| 3.8* Total ore/semestru | | 125 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 5 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | • Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului |
| 4.2 de competențe | • Operarea cu concepte științifice fundamentale din domeniul fundamentelor |

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*, =, 3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2, =, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ε 28 ore/săpt. și (3.8) δ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Sală mare, Materiale suport: tablă. • Postare materiale curs PDF pe CV-UPT • Comunicarea cu studenții direct și prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop |
| 5.2 de desfășurare a activităților practice | <ul style="list-style-type: none"> • Sală mică sau medie • Postare materiale seminarii PPT pe CV-UPT • Comunicare cu studenții direct și prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop |

6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

| | |
|-------------------------------|--|
| Cunoștințe | <p>C1.1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>C.1.2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional</p> <p>C2.2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>C.2.4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.</p> <p>C3.1 Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor</p> <p>C3.3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</p> <p>C3.4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora</p> |
| Aptitudini | <p>A1.1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>A1.2. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>A2.4. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>A3.1. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>A3.2. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>A5.3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p> |
| Responsabilitate și autonomie | <p>RA 2.4. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p> <p>RA 3.2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din domeniul pedagogic, necesare înțelegerii proiectării, desfășurării și evaluării activității didactice la nivel micropedagogic • Utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor de specialitate cu care operează teoria și metodologia instruirii și a evaluării; • Evaluarea variabilelor care influențează eficiența predării – învățării – evaluării, atât în etapa de proiectare, cât și în cea de desfășurare efectivă, în vederea adoptării unor decizii optime în situații concrete; • Analiza critică a situațiilor educative, a practicilor educative în scopul adoptării unor decizii psihopedagogice optime; • Utilizarea metodelor și tehnicilor implicate în activitatea de predare- învățare-evaluare; • Evaluarea corectă și autoevaluarea obiectivă a rezultatelor învățării prin utilizarea diverselor metode și tipuri de evaluare didactică; • Aplicații pedagogice în diverse contexte educaționale |
|---------------------------------------|--|

8. Conținuturi¹¹

| 8.1 Curs | Număr de ore | Metode de predare ¹² |
|--|--------------|--|
| 1. Procesul de învățământ Procesul de învățământ – obiect de studiu al teoriei și metodologiei | 2 | Prelegerea, dezbaterile, exemplificarea, explicația, |

¹¹Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹²Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

| | | |
|--|--------------|---|
| instruirii: analiză conceptuală; abordare sistemică; predarea-învățarea-evaluarea - componente fundamentale ale procesului de învățământ. | | |
| 2. Principiile didactice ale procesului de învățământ Conceptul de principiu didactic; Funcțiile principiilor didactice; Caracterizarea principiilor didactice; | 2 | Problematizarea, brainstorming, controversa creativă, studiu de caz |
| 3. Orientări contemporane în teoria și practica predării Orientări contemporane în teoria și practica predării - concepții despre predare; modele și strategii de predare; stiluri de predare; factorii eficienței predării. | 4 | Prelegerea, dezbateră, exemplificarea, explicația, chestionarul |
| 4. Metodologia și tehnologia instruirii Delimitări conceptuale: procedeu didactic, metodă de învățământ, metodologie didactică, tehnologie didactică, metodică; funcțiile metodelor de învățământ; sistemul metodelor de predare-învățare; clasificarea și descrierea principalelor metode de învățământ tradiționale și moderne; tendințe în procesul de modernizare a metodologiei didactice; mijloacele de învățământ și integrarea lor în activitatea didactică. | 6 | Prelegerea, dezbateră, exemplificarea, controversa creativă, harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute |
| 5. Forme de organizare a instruirii didactice Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții. Forme de organizare a instruirii – lecția - formă fundamentală de organizare a învățământului; tipuri de lecții; alte forme de organizare a instruirii. | 4 | Prelegerea, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz, metode interactive de grup |
| 6. Proiectarea instruirii pedagogice Proiectarea instruirii la micronivel pedagogic - conceptul de proiectare a instruirii; niveluri ale proiectării; etapele proiectării didactice. | 4 | Prelegerea, dezbateră, exemplificarea, metode interactive de grup |
| 7. Teoria și practica evaluării educaționale Concepții despre evaluare; funcțiile evaluării; tipuri de evaluare; modele și strategii de evaluare, metode de evaluare tradiționale și metode alternative de evaluare; tehnici și instrumente de evaluare; erori în evaluarea didactică; cerințele psihopedagogice ale evaluării; respectarea normelor de etică și deontologie profesională în actul evaluării | 4 | Prelegerea, dezbateră, exemplificarea, controversa creativă, harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute |
| 8. Harta conceptuală a disciplinei; Jurnalul reflexiv | 2 | harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute |
| Bibliografie ¹³ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007) - Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Paralela 45, Pitești. 2. Cerghit, I. (2002) - Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București. 3. Cerghit I. (2006) - Metode de Învățământ, Editura Polirom, Iași. 4. Cristea, S. (2002). Dicționar de pedagogie, Editura Litera Educațional, Chișinău. 5. Cucuș, C. (coord, ed a II-a) (2008) - Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 6. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru M. - Pedagogie, curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb Potolea, D.; Neacșu, I. (coord.) (2008) - Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași. | | |
| 8.2 Activități aplicative ¹⁴ | Număr de ore | Metode de predare |
| 1. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ; efectele negative ale nerespectării principiilor didactice în educație | 2 | Metode interactive de grup, eseul de grup nestructurat |
| 2. Orientări contemporane în teoria și practica predării. Strategii și stiluri de predare | 4 | Metode interactive de grup, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol |
| 3. Metode moderne de educație (Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol - simularea profesiei de cadru didactic-, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați etc.). Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică | 14 | Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați |
| 4. Construcția strategiei didactice și nivelurile proiectării didactice. Proiectarea didactică la nivel micropedagogic (Planul de lecție) | 4 | Metode interactive de grup, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol |
| 5. Evaluare și autoevaluare eficientă în procesul de învățământ. | 4 | Metode interactive de grup, metode de |

¹³ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

| | | |
|---|--|--|
| Forme și tipuri de evaluare- Avantaje si dezvantaje. Selectarea a 3 metode alternative de evaluare si analiza critica a acestora (avantaje, dezavantaje, conditii de aplicare. Conceperea, constructia si valorificarea unei probe de evaluare. Simularea unui examen. Corectarea și notarea lucrărilor. Surse de eroare in evaluare. | | stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol, jocul de simulare |
|---|--|--|

Bibliografie¹⁵

1. Bocoș, M; Jucan, D., (2007) – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, Pitești;
2. Bontaș, I., (2001) – Pedagogie, Ed. All, București;
3. Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare, Ed. Aramis, București;
4. Cucuș, C. (coord, ed a II-a) (2008) - Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.
5. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru M. - *Pedagogie*, curs în format electronic, <http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb>
6. Cerghit I. (2006) - *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
7. Dumitru, I., (2000) – Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Ed. de Vest, Timișoara;
8. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998) – Manual de pedagogie, Ed. All, București;
9. Lisievici, P., (2002) –Evaluarea în învățământ, Ed. Aramis, București;
10. Manolescu, M., (2002). *Evaluarea școlară - un contract pedagogic*. București: Editura Fundației Culturale D. Bolintineanu.
11. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.(2004). *Formarea competențelor pedagogice – între teorie și practică*. Timișoara: Ed. Politehnica.
12. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.(2008). *Ghid de practică pedagogică*. Timișoara: Ed. Politehnica.
13. Mazilescu C. A. (coordonator), Dragomir G. M. (coordonator), Dinu A. I., Popescu-Mitroi M. M., Todorescu L. L., Vrgovici S. M. (2007) *Repere orientative în predare*. Timișoara: Ed. Politehnica.
14. Oprea C. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică (ediția a treia).
15. Potolea, D.; Neacșu, I.; (coord.)(2008) - Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași.

9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare ¹⁶ | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
|--|--|---|-----------------------------|
| 9.4 Curs | Răspunsuri la întrebări referitoare din problematica cursurilor abordate | Examen scris – Test grilă | 50% |
| 9.5 Activități aplicative | S: Participarea și prezența efectivă a studenților la activitățile didactice aferente disciplinei | Prezența la 50% din activitățile de seminar Oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului | 50% |
| | L: | | |
| | P ¹⁷ : | | |
| | Pr: | | |
| 9.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studentii trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, și să participe activ la toate ședințele de seminar pe care le frecventează, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul seminarilor, prin oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului). | | | |

Data completării

1.07.2025

Director de departament (semnătura)

Prof. dr. Gabriel Mugurel Dragomir

Titular de curs (semnătura)

Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici

Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹ 11.07.2025

Titular activități aplicative (semnătura)

Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici

Decan (semnătura)

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.